

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
Руководитель МС
Г.И.Фатахутдинова

«Утверждено»
Ио директора школы
Е.Ю.Гостева

Самообследование

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Республики Татарстан**

2018г.

Содержание

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	3
2. Право владения. Использование материально-технической базы.....	3
2.1. Площади образовательной деятельности.....	3
2.2. Территория образовательного учреждения.....	4
2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.....	4
2.4. Материально – техническая база.....	6
3. Структура и система управления образовательного учреждения.....	8
3.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением.....	8
3.2. Планирование.....	9
3.3. Внутришкольный контроль.....	9
3.4. Использование информационных технологий.....	10
4. Контингент образовательного учреждения.....	10
4.1. Сохранность контингента обучающихся.....	10
4.2. Структура классов.....	11
4.3. Реализация обучения на дому.....	11
4.4. Анализ трудоустройства выпускников.....	11
5. Содержание образовательной деятельности.....	11
5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.....	11
5.2. Учебный план.....	14
5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.....	16
5.4. Состояние коррекционной работы.....	21
5.5. Библиотечный фонд.....	31
6. Результативность образовательной деятельности.....	32
6.1. Мониторинг качества образования.....	32
6.2. Система оценивания.....	33
6.3. Участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах.....	34
7. Кадровое обеспечение.....	36
7.1. Сведения о педагогических кадрах.....	36
8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	37
9. Существующие проблемы, пути их.....	38
10. Общие выводы и предложения.....	38

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения:

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №под-9662/15от 02 декабря 2016 года, согласован Распоряжением Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан под № 2938-р от 01 декабря 2016 года.

1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии) не имеется

1.2.1. Юридический адрес: 422610 Республика Татарстан, город Лаишево, улица Александра Матросова, дом 24

1.2.2. Фактический адрес: 422610 Республика Татарстан, город Лаишево, улица Александра Матросова, дом 24

1.3. Наличие свидетельств.

1.3.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 03 марта 1997 г., основной государственный регистрационный номер 1021607358717, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан, дата внесения записи 23 декабря 2015г.

1.3.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 16 №007259826 от 23 декабря 2015г.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Год создания учреждения - 1968 год

1.4.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 №00014302, регистрационный номер 8298 дата выдачи 11 мая 2016г., срок действия бессрочно;

уровень (ступень) реализуемых образовательных программ:

- Начальное общее образование;
- Начальное общее образование для детей с умственной отсталостью;
- Основное общее образование;
- Основное общее образование для детей с умственной отсталостью;
- Среднее общее образование;

1.4.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 №0000732, регистрационный номер 3590 от 24 мая 2016 г., срок действия до 20 мая 2026 г.

1.5. Учредитель - Министерство образования и науки Республики Татарстан.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16АН 116830 дата выдачи 24 мая 2013г.

Основание: Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления» №629-р от 13 марта 2012г., назначение: нежилое, 2—

этажный, общая площадь 3841,2 кв.м., инв. № 9518 , Кадастровый номер 16:24:170138:61

2.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)

Земельный участок , общая площадь 46939 кв.м. на котором имеются:

- физкультурно-спортивная площадка общей площадью 3757 кв.м

- футбольное поле 2275 кв.м;
- площадка для игры в баскетбол 600 кв.м;
- площадка для игры в волейбол 162 кв.м;
- игровая площадка 720 кв.м;

- площадь зеленых насаждений и цветочных клумб - 180,0 кв.м

-площадь пришкольного учебно-опытного участка - 1,5 кв.м;

- площадь хозяйственного блока №2 - 170,9 кв.м;

- площадь бани с предбанником - 61,8 кв.м;

- площадь материального склада - 69,8 кв.м;

- площадь противопожарного резервуара - 176,6 кв.м;

- площадь хозяйственного корпуса - 428 кв.м;

- площадь овощехранилища - 73,8 кв.м;

- площадка по обучению незрячих детей по программе "Доступная среда" - 27,0 кв.м

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения

2.3.1. На земельном участке находится здание школы с правом оперативного управления площадью 3841,2 кв.м, кадастровый номер: 16:24:170138:61

В образовательном учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, что подтверждается следующими документами:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение 16.03.04.000.М.000024.05.13 от 15 мая 2013г. выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан;

- Заключение отдела надзорной деятельности по Лаишевскому муниципальному району УНД ГУ МЧС России по Республики Татарстан № 4 от 07 мая 2013г.

2.3.2. Школа находится в 2-х этажном здании, построенном в 1968году, общей площадью 3841,2 кв.м. В 2012 году проведен капитальный ремонт здания. Площадь на одного обучающегося составляет 36,6 кв.м.

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ (типовое или приспособленное):

Типовое. Школа находится в 2-х этажном здании, построенном в 1968году, общей площадью 3841,2 кв.м. В 2012 году проведен капитальный ремонт здания. Площадь на одного обучающегося составляет 36,6 кв.м.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость: школа рассчитана на 100 мест, фактическая наполняемость - 100 учащихся

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

На первом этаже школы расположены:

№ 5 - кабинет татарского языка (русская группа)-31,6 кв.м - 80%

№ 6 - кабинет вспомогательного класса - 31,8 кв.м - 89%

№ 8 - кабинет вспомогательного класса - 29,7 кв.м - 95%

№ 9- кабинет вспомогательного класса - 17,9 кв.м - 75%

№ 11 - кабинет вспомогательного класса - 30,2 кв.м - 85%

№ 12 - кабинет вспомогательного класса - 30,0 кв.м - 75%

№ 13 - кабинет вспомогательного класса - 31,3 кв.м - 80%

№ 14 - мастерская - 58,9 кв.м - 90%

№ 15 - мастерская - 57,1 кв.м - 95%

№ 29

№ 61 - кабинет начальных классов - 31,0 кв.м - 90%

№ 62 - кабинет начальных классов - 30,5 кв.м - 90%

№ 63 - кабинет начальных классов - 30,7 кв.м - 95%

№ 66 - кабинет психолога - 16,9 кв.м - 95%

№ 67 - кабинет начальных классов - 30,4 кв.м - 90%

№ 69- кабинет ЛФК - 31,3 кв.м - 90%

Библиотека – 1 - 61,3 кв.м - 80%

Медицинский блок – 1 - 125,44 кв.м - 90%

На втором этаже школы расположены:

№ 19 - кабинет музыки - 37,0 кв.м - 80%

№ 35 - кабинет музыки - 64,9 кв.м - 75%

№ 36 - кабинет русского языка и литературы - 29,3 кв.м - 75%

№ 37 - кабинет русского языка и литературы - 29,6 кв.м - 95%

№ 38 - кабинет истории - 29,5 кв.м - 75%

№ 39 - кабинет химии и биологии - 60,0 кв.м - 95%

№ 40 - кабинет физики - 63,1 кв.м - 95%

№ 41 - кабинет социального педагога - 14,6 кв.м - 70%

№ 42 - кабинет математики - 43,0 кв.м - 95%

№ 43 - кабинет английского языка - 30,1 кв.м - 95%

№ 44 - кабинет географии - 31,2 кв.м - 70%

2.3.5 Наличие актового зала (площадь, количество посадочных мест)

1 (105,2 кв.м.), на 100 посадочных мест

2.3.6. Наличие спортивных залов (количество, площадь, оснащённость)

Имеется один Спортивный зал площадью 145,6 кв.м.,оснащённость 98%.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет
Деятельность медицинского кабинета осуществляется на основании лицензии №ЛЮ-16-01-02800 от 01 августа 2013 г., выданный Министерством здравоохранения Республики Татарстан, бессрочно.

Для медицинского обслуживания обучающихся имеются: медицинский кабинет –10,4 кв.м, процедурный кабинет – 11,3 кв.м., офтальмологический кабинет -19,9 кв.м., кабинет врача - 8,5 кв.м., кабинет первичного осмотра - 12,0 кв.м., изолятор - 19,0 кв.м. Медицинский кабинет оснащен современным оборудованием: синоптофор; электростимулятор «Эсом-КОМЕТ»; лазерный стимулятор «Ласт»; амблиотридер, «полицвет» , АМО-АТОС - для восстановления здоровья обучающихся.

2.3.8. Наличие столовой (площадь, количество посадочных мест)

Имеется одна столовая , состоящая из кухни и подсобных помещений – 133,7кв.м, обеденного зала - 131,2 кв.м, на 60 посадочных мест.

2.3.9. Наличие в составе помещений интерната:

Для круглосуточного пребывания детей в интернате созданы следующие условия:

Имеется спальни, в том числе для мальчиков – 10 спален, общая площадь 295,0 кв.м.;

для девочек- 8 спален, общая площадь 232,2 кв.м;

Игровые помещения оснащены мягкой мебелью, имеются телевизоры, подключенные к антенне спутникового телевидения, свободная зона Wi-Fi; гигиенические комнаты,

оборудованные душевыми кабинами, электрическими водонагревателями, автоматическими стиральными машинами в достаточном количестве.

2.4. Материально – техническая база.

2.4.1 В школе созданы условия для организации образовательного процесса и круглосуточного пребывания детей. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Уровень сохранности всего школьного оборудования хороший. Администрация уделяет большое внимание развитию и совершенствованию материально-технической и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты, спальни соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса учреждения. Особое внимание уделяется методическому сопровождению образовательного процесса.

За 2014 -2015 у.г. по состоянию на 01.09.2015 г. была приобретена следующая мебель : парты ученические – 50 шт., стулья ученические – 75 шт., столы учительские – 6 шт., стулья изо – 120 шт., шкаф для одежды – 25 шт., кровати – 70 шт. По результатам Республиканского конкурса «Лучший пришкольный участок», в котором школа заняла III место, был выигран Грант на 500.000 рублей. На эту сумму были закуплены интерактивные доски – 6 шт., проекторы для интерактивных досок – 6 шт.

Приобретение по годам: (в тыс.рублях)

№	Наименование	2012	2013	2014	2015	2016
1.	Школьная мебель	168,0			102,0	46,4
2.	Мебель для спального корпуса	200,0		196,0	241,0	29,7
3.	Мягкий инвентарь	415,0		130,0	20,0	73,3
4.	Игровые и обучающие площадки					220,0
5.	Проектор, интерактивная доска	224,0		26,0	500,0	
6.	Оборудование для кабинетов: - начальных классов - химии, биологии - физики - технологии	37,0 406,0 588,0 435,0		16,0		
7.	Музыкальное оборудование	97,0		63,0		
8.	Кухонное оборудование	165,0		58,0		25,7
9.	Кухонная посуда	95,0	242,6	89,0	40,0	
10.	Прочий хозяйственный инвентарь	200,0	210,0		125,0	24,8
11.	Медицинское оборудование	50,0		194,0	150,0	150,0

12.	Спортивное оборудование	152,0			200,0	51,157
13.	Сан.техника			64,430		
Итого		3419,6	1920,9	71984,3	1253,0	621,057

В школе имеется 29 компьютеров, 35 ноутбуков, компьютерный класс, оснащенный -8 ученическими компьютерами, 7 моноблоками, 6 компьютерами по программе "Доступная среда", также компьютеры установлены в 4 учебных кабинетах, в медицинском блоке. Компьютерами оснащены кабинеты математики, начальных классов, бухгалтерия. В единую локальную сеть с выходом в Интернет соединены 7 компьютеров. На 76 воспитанников в учебном процессе приходится 38 компьютеров (на 1 компьютер приходится 2 ученика).

Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

- Школа оборудована противопожарной сигнализацией, видеонаблюдением, тревожной кнопкой безопасности;
- Ежегодно проводится текущий ремонт школы;
- На средства Благотворительной организации «Радость Детства» на пришкольной территории оборудована игровая площадки и спортивный комплекс на сумму 200.000 рублей;
- Работает столовая, обеспечивающая обучающихся школы – 5 разовым качественным горячим питанием;
- Оборудован медицинский кабинет, кабинеты логопеда, психолога, социального педагога.
- На безвозмездной основе Благотворительной организацией «Радость Детства» на территории

За последние годы в школе проведены следующие виды хозяйственных работ: (в руб.)

<i>№</i>	<i>Виды работ</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>
1	Ремонт окон			32200,00	
2	Ремонт дверных блоков				
3	Оклейка стен спального корпуса обоями, покраска полов, стен			51742,00	29999,70
4	Частичная замена полов				
5	Капитальный ремонт	46500000,00			
6	Ремонт хозяйственного корпуса	135129,64		15000,00	
7	Пошив штор	97000,00			
8	Замена металлических дверей	59000,00			
9	Ремонт бани		194535,00	99999,00	
10	Замена дверей бани		32000,00		
Итого		46791129,64	226535,00	198941,00	29999,70

2.4.2. Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года.

Акт приёмки ОУ на 2016-2017 год составлен 12.08.2015 года.

Постановление исполкома Лаишевского района №1167 от 12.08.2015 года.

3. Структура и система управления образовательного учреждения

3.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям:

В своей практической деятельности образовательное учреждение руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ и РТ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288, от 10 марта 2000 года № 212, от 23 декабря 2002 г. № 919 «О внесении изменений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», нормативными документами МОиН РФ и МОиН РТ и Учредителя, Уставом школы - интерната, локальными нормативными актами, Письмом Минобразования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 3 апреля 2003 г. № 27 / 2722-6, Письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, сочетания коллегиальности и единоначалия, оптимального сочетания управления и самоуправления. Формами управления школы-интерната являются родительский комитет, общее собрание коллектива(профсоюзное собрание), педагогический совет, методический совет, методические объединения, совет старшеклассников.

Непосредственное управление образовательным процессом реализует директор школы-интерната, назначаемый Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, откорректированными в соответствии с современными требованиями и особенностями образовательного учреждения. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе школы-интерната.

Полномочия коллектива школы-интерната осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости. Общее собрание принимает Устав школы-интерната, правила внутреннего распорядка, утверждает коллективный договор.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов действует педагогический совет. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

Методический совет школы - интерната функционирует на основании Положения о методическом совете, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива. Членами методического совета являются заместители директора, руководители методических объединений. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе Положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе действуют 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов III-IV в
- МО учителей естественно-математического цикла III-IV вида
- МО учителей гуманитарного цикла III-IV вида
- МО учителей VIII вида
- МО классных руководителей
- МО воспитателей

Деятельность методических объединений направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Директором школы в начале учебного года определяются функции каждого администратора применительно к задачам, поставленным на текущий учебный год. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям обучающихся, их родителей и педагогов учреждения.

На административных совещаниях, которые проводятся еженедельно, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива, практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: административные планёрки, совещания при директоре, совещания при заместителях директора. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и методических объединениях. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Определены сроки педагогических и методических советов, административных совещаний, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, родительских собраний. Все заседания протоколируются.

Ученическое самоуправление представлено в школе Советом старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8-11 классов.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

3.2. Планирование.

Годовой учебно-воспитательный план школы-интерната принят на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2015 г., утвержден приказом № 41 от 01.09.2015 года и введен в действие.

3.3. Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных стандартов. Он осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю, по направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча

- контроль состояния и преподавания учебных предметов
- контроль состояния школьной документации
- контроль воспитательного процесса
- контроль за соблюдением норм охраны труда и техники безопасности

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

В школе проводится планомерная работа по улучшению технологического сопровождения учебного процесса и совершенствуется информационная система. Ведется постепенный переход на электронное делопроизводство, создается электронная база данных по материалам, касающихся управления школой. Увеличивается число педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе. Создан школьный сайт на портале электронного образования.

4. Контингент образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)

4.1. Сохранность контингента обучающихся.

В 2015-2016 учебном году в школе сформировано 17 класс – комплектов с общей численностью 100 обучающихся. Образовательное пространство школы охватывает детей с 7-летнего возраста до 20 лет. Средняя наполняемость классов – 6 - 7 человек.

Школа-интернат работает в круглосуточном режиме, учебные занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков 45 минут. Обучение проводится в режиме шестидневной недели.

Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- II- VIII, X классы – 35 учебных недель.
- IX, XI классы – 34 учебных недели

Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	37	54	9	100
Общее количество классов	5	10	2	17

Контингент обучающихся и воспитанников на протяжении последних четырёх лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	Динамика за 2 года
Количество обучающихся	105	95	98	100	увеличение
Количество классов-комплектов	16	15	16	17	увеличение

4.2. Структура классов: общеобразовательные классы

4.3. Реализация обучения на дому Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) Не имеется

4.4 Анализ трудоустройства выпускников:

11 класс

	2011 – 2012 у.г.	2012-2013 у.г.	2013-2014 у.г.	2015-2016 у.г.
Количество выпускников	3	5	10	5
СПО	2	1	5	4
ВУЗы		2	4	1
Работают	1	1	1	-
По состоянию здоровья		1	-	-

9 класс

	2011 – 2012 у.г.	2012-2013 у.г.	2013-2014 у.г.	2015-2016 у.г.
Количество выпускников	10	5	12	8
СПО	1	-	2	4
10 класс	9	5	7	4
Работают	-	-	1	-
По состоянию здоровья	-	-	2	-

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

В основу современных педагогических стратегий данной темы положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, В.П. Ермакова, М.И. Земцовой, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной и др. Школа специального (коррекционного) направления, в первую очередь, реализует учение Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем Программы развития коррекционной школы. Условия региона, города, нашего специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения диктуют также необходимость подготовки кадров в плане психологической, педагогической и медицинской коррекции тифлопедагогической направленности

Учитывая все вышеизложенное, целью Программы является создание модели специальной (коррекционной) общеобразовательной школы неинтернатного типа для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально – экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития региона.

Достижение учащимися соответствующего их возможностям уровня информированности, функциональной грамотности и социальной адаптированности школа рассматривает как общую задачу и итоговый результат своей деятельности.

В программе развития школы имеется общий теоретический раздел и разделы, характеризующие общеобразовательную подготовку учащихся, подготовку в рамках коррекционной развивающей работы, в рамках лечебно-профилактической работы, социальная и трудовая подготовка обучающихся.

Для реализации учебной деятельности педагогами школы составлены рабочие программы по всем предметам стандарта образования учащихся с физическими ограничениями здоровья по зрению.

Приоритетные цели и задачи развития школы .

Основной стратегической целью развития школы является создание коррекционно-развивающей среды и обеспечение тифлоинформационного пространства как условий для получения образования учащимися в соответствии с государственными образовательными стандартами и успешной социализации детей-инвалидов по зрению.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- совершенствование работы по реализации комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по следующим направлениям:
1. Применение критериальной оценки деятельности педагогов школы;
 2. Дальнейшее внедрение компьютерных, информационных технологий по развитию и социализации учащихся со зрительной патологией в общеобразовательный процесс и в систему воспитательной работы;
 3. Дальнейшее обновление учебно-методических материалов к учебным предметам для реализации информационно-технологического, историко-культурологического, коррекционно-развивающего образования, духовно-нравственного, патриотического и эстетического воспитания;
 4. Дальнейшее применение комплексного подхода по созданию коррекционно-развивающего пространства для социально-адаптированного развития учащихся со зрительной патологией, применение новейших технологий в трудовой реабилитации учащихся;
 5. Формирование у детей с нарушениями зрения адаптивно-компенсаторных навыков ориентировки и поведения в социуме;
 6. Изучение и внедрение передовых педагогических систем, технологий обучения, воспитания и развития личности учащегося при адекватной охране и укреплении здоровья (педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося: игровые технологии, проблемное обучение, проектная деятельность учащихся и др);
 7. Разработка методических материалов по учебной и воспитательной деятельности с последующим представлением их на кафедру коррекционной педагогики ИРО МО и Н РТ для экспертного анализа и публикации;
 8. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном, воспитательном и коррекционном процессах, формирование комфортной, оздоравливающей среды, снижающей тревожность ученика;
 9. Развитие физического потенциала ребенка через реализацию программ двигательной активности;

- 10.Расширение социального пространства: обеспечение открытости сведений о деятельности школы (совершенствование работы школьного сайта в сети Интернет);
- 11.Совершенствование системы воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся с нарушениями зрения;
- 12.Выравнивание качества школьного образования, повышение уровня обученности учащихся с нарушениями зрения, повышение информационной культуры и функциональной грамотности выпускников школы;

Образовательная программа школы и учебный план реализует общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего и среднего(полного)общего образования. На основании Типового положения об общеобразовательном учреждении, Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования для школы III-IVвида, двух ступеней для школ VIII вида.

Цели и задачи образовательного процесса образовательного учреждения:

- обеспечить усвоение образовательной программы начального общего образования, общеобразовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне требований государственных образовательных стандартов;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе.

Образовательное пространство ГБОУ «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

I ступень: начальная школа (1-4 класс) III-IV; VIII вид :

Обучение ведётся по общеобразовательной программе, с учетом своеобразия психофизического развития и возможностей обучающихся III-IVи VIII видов , а также коррекционно – компенсаторной направленности всего процесса обучения . В учебный план школы включены коррекционные курсы: ритмика, мимики и пантомимики, социально – бытовая ориентировка (СБО), пространственная ориентировка, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, коррекция недостатков развития.

II ступень: основная школа (5-9 класс) III-IV; VIII вида:

Обучение ведётся по общеобразовательным программам с учетом своеобразия психофизического развития и возможностей обучающихся III-IVи VIII видов. В учебном плане выделяется общеобразовательная и коррекционная области. Коррекционная часть обеспечивает формирование личностных качеств соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе формирования у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы, позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные ,психофизические и личностные особенности обучающихся.

III ступень: средняя школа (10-11 класс) III -IV вид:

Обучение ведётся по общеобразовательным программам. В учебном плане среднего(полного) образования включается тот же набор образовательных областей, что и в учебный план основного полного образования.

Основной системой организации образовательного процесса является классно - урочная форма обучения.

Школа работает над созданием условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающих для воспитанников достижения уровня образованности, соответствующего их личностному росту, овладения ключевыми, информационными, социальными компетентностями.

Образовательный процесс строится на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. Такая организация обучения:

- содействует формированию у обучающихся умения и желания учиться (задания разноуровневого характера, диагностика, коррекция);
- способствует развитию творчества учителя.
- существенно усиливает мотивацию обучающихся в учебном процессе;
- усиливает гуманистическую составляющую обучения и реализует на практике личностную систему обучения.

Результатом применения индивидуального подхода в обучении является повышение мотивации и результативности обучения школьников.

Качество образовательных услуг, предоставляемых учреждением, обеспечено 100% ежегодным выполнением образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Планирование учебных предметов составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочие программы по всем предметам разработаны в соответствии с примерными программами по предметам для общеобразовательных и коррекционных учреждений, Положением и локальным актом о разработке и утверждении рабочих программ по предметам. Приняты на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2016 г., утверждены приказом № 41 от 01.09.2016 года и введены в действие.

Образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации выпускников ГБОУ «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

5.2. Учебный план.

Учебный план на 2016-2016 учебный год составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом «Об образовании РТ» от 22.07.2013г. №68-ЗРТ, Законом Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках РТ и других языках в Республики Татарстан, Приказа МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования., СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010г. №189, Приказа Мо и Н РФ №29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении об учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Приоритетами при формировании учебного плана образовательного учреждения являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях образования

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- осуществление индивидуального подхода к школьникам, создание адаптивной образовательной среды;
- первоначального формирования основных сторон личности (познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры);
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план обеспечивает выпускникам реализацию потребности в саморазвитии и самоактуализации. Это происходит посредством того, что Учебный план составлен на основе интеграции начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.

В 2015 - 2016 учебном году разработаны четыре вида учебных планов:

- для обучающихся 1,3 классов – ФГОС НОО
- для обучающихся 3-9 классов - общеобразовательный профиль (III-IV вид);
- для обучающихся 10 – 11 классов – универсальное (непрофильное) обучение (III-IV вид);
- для обучающихся 1-9 классов общеобразовательный профиль (VIII вид).

В 2016 - 2017 учебном году разработаны пять видов учебных планов:

- для обучающихся 1 класса – СФГОС НОО (вариант В)
- для обучающихся 2,4 классов – ФГОС НОО
- для обучающихся 3-9 классов - общеобразовательный профиль (III-IV вид);
- для обучающихся 10 – 11 классов – универсальное (непрофильное) обучение (III-IV вид);
- для обучающихся 1-9 классов общеобразовательный профиль (VIII вид).

5.2.1. Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие.

Учебный план обсужден и принят на заседании педагогического совета протокол №1 от 31.08.2016 г., утвержден приказом № 41 от 01.09.2016 года и введен в действие.

(на основе приказа МО РФ № 29/2065 –П от 10.04.2002г. « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии)

5.2.2. Реализация федерального компонента. Реализуется в полном объеме, сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы.

5.2.3. Реализация регионального компонента. Региональный компонент в 5-9 классах используется по 3 часа на татарский язык и татарскую литературу.

5.2.4. Начальная школа является I ступенью.

В 2015-2016 учебном году 1,3,4 классы занимаются по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, работают по УМК «Школа России». Обязательные предметы в области учебного плана начальной школы: филология, математика, информатика, окружающий мир, природоведение, искусство, физкультура, технология. Английский язык изучается со 2 класса. В соответствии с приказом Мо и Н РФ от 30.08.2010г. № 889 в объем недельной учебной нагрузки должен вводиться 3 часть физической культуры. Но так как дети обучаются в условиях учреждения III-IV вида 3 часть физкультуры компенсируется за счет предмета ритмики из раздела коррекционной подготовки (предмет ритмика не оценивается). В 1,3 классах образовательная область окружающий мир, ОБЖ, природоведение представлена предметом «окружающий мир» и изучается интегрировано с предметом «основы безопасности и жизнедеятельности». В 4 классе курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается совместно с предметом «природоведение». Учитывая, что учащиеся с 1 класса недостаточно готовы к освоению школьной программы (почти 100% детей не охвачены дошкольным образованием) были выделены учителям часы на индивидуальные и групповые занятия, занятия с классом по коррекции недостатков развития (согласно учебного плана 4 раздел). В 1,3,4 классах на обучение по системе Брайля, на развитие осязания мелкой моторики, мимику и пантомимику, охраны развития зрения, пространственную ориентировку (предметы не оцениваются). Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего среднего образования и развитие ребёнка с ограниченными возможностями в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы-интерната на каждой ступени обучения.

В учебном году на ступени НОО реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

- «Ступеньки к творчеству» - художественно – эстетическое направление.
- «Я гражданин своей страны» - военно-патриотическое воспитание
- «Я познаю мир» - художественно – эстетическое направление.
- «Народные игры» - спортивное направление.

II ступень. Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования рассчитан на 35 недельных часов в год в 5 -8 классов и 33 недели в 9 классе при 6-дневной рабочей недели. По варианту плана III вида обучаются 6-9 классы, 5 класс по IV варианту. Образовательные курсы распределены согласно учебного плана, занятиями по выбору стали следующие учебные предметы: английский язык, русский язык, литература, математика, черчение, обществознание. На изучение английского языка в 5-6 классах выделена по одному часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа. В 6-7 классах выделена по одному часу на изучение русского языка, в 5 классе 1 час на изучение литературы, в 7-9 классах по 1 часу на черчение и 1 час в 8 классе на изучение обществознания. С целью подготовки

к ГИА в 8-9 классах факультативно изучается русский язык. В 9 классе 1 час выделен на факультатив по информатике. Для подготовки учащихся 9 класса к ГИА по математике из коррекционных занятий выделен 1 час (не оценивается). Коррекционная подготовка в 5-9 классах предусматривает индивидуальные и групповые занятия с классом по коррекции недостатков развития согласно учебного плана и предусматривает охрану и развитие зрения и зрительного восприятия для детей с остаточным зрением, ЛФК, СБО, пространственную ориентировку, развитие осязания и мелкой моторики, мимики и пантомимики (не оцениваются).

III ступень. Среднее (полное) общее образование.

Учебный план рассчитан на двухлетний срок освоения общеобразовательных программ. Продолжительность учебного года в 10 классе (35 недель), в 11 классе (33 недели) учебные недели, 10 класс занимается по учебному плану IV вида, 11 класс III вида. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями и классами. Обязательными занятиями по выбору стали математика, английский язык, литература, информатика. На факультативные занятия в 10 классе выделены 2 часа на изучение истории и обществознания, в 11 классе на русский язык и информатику по одному часу. Из коррекционных занятий (ППД) выделен один час в 11 классе на биологию (не оценивается). Коррекционная подготовка в 10-11 классах осуществляется согласно учебного плана (4 раздел, коррекционная подготовка). Обязательные занятия по выбору с 1 по 11 класс.

5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная деятельность ГБОУ «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на основании нормативно-правовых документов: постановлений Правительства РФ и РТ, а также локальных актов школы. Воспитательная работа по всем направлениям воспитательной деятельности ведется классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, руководителями кружков, администрацией школы, медицинской и психологической службами.

В школе-интернате функционируют 7 воспитательных интернатных групп в соответствии с возрастным составом воспитанников, средняя наполняемость групп 15 человек. Во второй половине учебного дня воспитательную работу в группах ведут воспитатели согласно утвержденного графика работы.

Содержание воспитательной деятельности соответствует требованиям федеральных нормативных актов.

Воспитательная работа в школе-интернате проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, воспитателей, методических объединений. На МО воспитателей и классных руководителей обсуждается подготовка воспитательных мероприятий, анализируются проведенные открытые мероприятия и общешкольные традиционные праздники, даются рекомендации по организации воспитательной работы в классах, группах.

Целевым направлением воспитательной системы школы является создание условий для развития социально-адаптированной, конкурентоспособной личности (духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Задачи воспитания:

- воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей;
- приобщение к здоровому образу жизни, воспитание ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование целостной и научно обоснованной картины мира развитие познавательных способностей;
- формирование стремления жить по эстетическим, нравственно-этическим, культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости, видения прекрасного;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Основные направления воспитания учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Воспитательная деятельность педагогов школы-интерната реализуется в трех сферах: учебной, внеклассной образовательной и внеурочной деятельности. В школе работают 17 классных руководителей, 18 воспитателей (из них 2 совместителя), 7 руководителей кружков, заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель.

Воспитание патриота и гражданина - важнейшая задача школы. В этом направлении классными руководителями и воспитателями проводятся классные часы, часы общения, тематические линейки патриотической направленности, посвященные Дню юного героя - антифашиста, Дню защитников отечества, Дню Победы, организуются встречи с участниками ВОВ.

В организации трудового воспитания основное внимание уделяется вооружению слепых и слабовидящих детей трудовыми умениями и навыками, совершенствованию навыков организации коллективного труда, формированию уважения к людям труда, ответственности за результаты своего труда. Воспитанники систематически участвуют в труде по самообслуживанию, в общественно-полезном труде, работают на пришкольном участке, занимаются уборкой закрепленных территорий.

Все воспитанники школы вовлечены в разнообразные виды творческой деятельности. Большинство проводимых мероприятий проходит, с использованием всех воспитательных ресурсов (выступление участников кружков по интересам, учащихся музыкальной школы), что обеспечивает высокий уровень подготовки и использование содержательных сценариев, презентаций, развивает художественно-эстетический вкус у воспитанников.

Для выявления творческих возможностей и потенциала воспитанников, ежегодно, проходят общешкольные мероприятия, на которых обучающиеся раскрывают свои творческие возможности:

- День знаний.
- Концертные программы на День учителя и День пожилых людей.
- «Золотая осень»-праздник для 1-7 классов
- Осенний бал для 8-11 классов
- День белой трости
- Декада инвалидов
- День матери
- Новогодний праздник для учащихся 1-7 классов
- Татьянин день-вечер встречи с выпускниками -студентами учебных заведений
- Новогодний бал-маскарад для учащихся 8-11 классов
- День святого Валентина
- Конкурсные программы 23 февраля и 8 марта
- Концертные программы 23 февраля и 8 марта
- Проводы зимы
- «Весенняя звезда»- школьный конкурс талантов
- День Победы
- Последний звонок

Главная задача - помочь каждому воспитаннику раскрыть свои таланты. Свое творчество обучающиеся проявляют, участвуя в различных смотрах, фестивалях, конкурсах.

Одной из главных задач школы-интерната является воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни, понимающей значимость здоровья для собственного самоутверждения. На классных часах, часах общения, информационных часах, в индивидуальных беседах учащиеся знакомятся с примерами бережного отношения человека к собственному здоровью, проводится работа по формированию у воспитанников культуры сохранения здоровья и профилактики вредных привычек.

В школе создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе, группе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий, ведется контроль над соблюдением теплового, светового, питьевого режима, и режима проветривания.

Режим школы-интерната предусматривает обязательные прогулки на свежем воздухе во второй половине дня. На территории школы имеются спортивная площадка и футбольное поле, игровая площадка.

Традиционными спортивными соревнованиями стали:

1. День здоровья
2. Первенство школы по легкой атлетике
3. Веселые старты
4. Первенство школы по шашкам и шахматам
5. Настольный теннис / личное первенство
6. Первенство школы по голболу.
7. Лыжные гонки
8. Первенство школы по баскетболу.

9. Товарищеские встречи по пионерболу, баскетболу, волейболу, футболу между обучающимися, техперсоналом и педколлективом.

10. Первенство школы по торболу.

Спортивно-оздоровительная работа организована таким образом, чтобы дети с разными физическими возможностями смогли принять участие в спортивных мероприятиях.

В образовательном учреждении продумана система спортивных секций в соответствии с запросами, состоянием здоровья и зрения воспитанников.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями - это традиционные родительские собрания, заседания родительского комитета, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. На должном уровне организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания.

В каждом классе работают родительские комитеты. Родительский комитет школы проводит заседания родительского комитета согласно плану работы.

Задачами общешкольного родительского комитета являются:

1. Всемерно укреплять связь с семьями и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;
2. Шире привлекать родительскую общественность к участию жизни школы и организации внеклассной и внешкольной работы.

Основной формой работы с родителями остаётся родительское собрание. Классные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть, общешкольные - 2 собрания в год.

Не все родители оказывают должного внимания детям, есть родители, которые не посещают родительские собрания. С такими родителями ведутся индивидуальные беседы по вопросам успеваемости, поведения учащихся.

По необходимости проводятся совместные собрания подростков и родителей с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних, врача-нарколога, лекции по правопорядку и другие мероприятия.

В школе введена единая форма документации «План воспитательной работы», который включает: анализ работы за прошедший учебный год, характеристику класса, группы, социальный паспорт ребенка, воспитательные цели, задачи на год, полный список классного и родительского состава. На каждого обучающегося в школе-интернате ведется «Дневник педагогических наблюдений». В «Дневнике педагогических наблюдений» имеются страницы записей наблюдений за каждым учеником, отметки об индивидуальной работе и её результатах.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется подготовке воспитанников с нарушением зрения к самостоятельной жизни и труду. В каждой группе проводится целенаправленная работа по коррекционной программе «Будь готов к жизни и труду» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, состоянием зрения. За период обучения в школе-интернате воспитанники с нарушением зрения усваивают необходимые навыки самообслуживания, знания и умения, которые помогают успешной интеграции в общество после окончания школы.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создание условий для осознанного

выбора жизненного пути. Этому служат дополнительное образование и работа предметных кружков.

Система кружковой работы обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В школе все кружки имеют утвержденные рабочие программы, планы работы.

Обучающиеся школы по своему выбору имеют возможность посещать кружки на каждой ступени обучения.

Кружки по интересам, спортивные секции во второй половине дня

Кружки, спортивные секции	руководитель	охват детей
декоративно-прикладное творчество	Воронкова Г.А.	31
сольное пение	Григорьева Г.В.	7
«ложкари»	Григорьева Г.В.	9
Хоровое пение	Григорьева Г.В.	49
Вокальные группы	Григорьева Г.В.	9
обучение игре на гитаре и флейте	Козин С.П.	17
бисерное кружево	Депутатова С.П.	7
спортивная секция «Голбол»	Каюмов Р.Я.	14
спортивная секция «легкая атлетика»	Каюмов Р.Я.	14

Внеурочная работа и работа кружков составляют единый непрерывный образовательный процесс.

Средний показатель занятости обучающихся в кружках составляет 80%.

В результате проводимой работы, в образовательном учреждении на достаточно рациональном уровне решаются воспитательные задачи, проблемы занятости. Созданы необходимые условия для творческого роста личности обучающихся. Организация работы кружков во второй половине учебного дня дает возможность воспитанникам выбрать соответствующее направление для развития своих способностей, что обеспечивает высокий процент занятости и отсутствие правонарушений.

Результатом воспитательной работы является повышение активно-познавательной деятельности обучающихся школы, развитие ученического самоуправления, повышение уровня педагогической компетентности родителей, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Есть учащиеся, посещающие два или более кружков дополнительного образования.

Эффективность работы кружков и факультативов можно проследить по результатам, достигнутым за последние годы (2013-2015). Подтверждением этому служат многочисленные грамоты, благодарственные письма, дипломы, сертификаты.

В школе активно развивается ученическое самоуправление, ориентированное на приобретение учащимися личного опыта гуманистических, демократических отношений для максимально успешной адаптации во взрослой жизни.

Заседания ученического самоуправления проходят с периодичностью 2 раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов. Совет старшеклассников принимает участие в подготовке и проведении следующих традиционных общешкольных мероприятий. Школьным активом проводится трудовая воспитательная работа по самообслуживанию: дежурство классов и групп по школе и столовой, уборка классных, групповых и спальных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, пришкольного участка и участие в общественно-полезном труде

5.4. Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Общеобразовательная подготовка.

Наша школа является составной частью единой государственной системы специального образования и функционирует на основе принципов, присущих этой системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами образовательного процесса детей - инвалидов по зрению являются:

- усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- комплексный подход по совершенствованию коррекционно-развивающего пространства для создания социально-адаптированного развития учащихся со зрительной патологией;

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ массовой школы трех ступеней общего образования.

Учащиеся начальной школы приобретают умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, пониманию изображений, овладевают элементами наглядно-образного и теоретического мышления, основами личной гигиены, элементарными приемами и способами самообслуживания, мобильности и ориентировки.

Школа II ступени развивает потенциальные возможности ребенка, формирует научное мировоззрение и способности к социальному самоопределению, расширяет сферу познания основ наук и овладения различными видами трудовой деятельности с учетом профессионального обучения и трудоустройства.

Школа III ступени обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки и курса профессионального обучения на основе его дифференциации. В этот период школа создает условия для наиболее полного учета интересов наших учащихся, включая с этой целью в учебный план школы факультативные занятия по выбору самого учащегося.

Требования, предъявляемые к уровню образования, как в массовой, так и в коррекционной школе одинаково высоки, а возможности учащихся различные. Научными исследованиями отечественных и зарубежных тифлопедагогов М.И.Земцовой, А.Г.Литвака, Л.И.Плаксиной установлено, что при нарушении зрения возникают вторичные отклонения в психическом и физическом развитии детей. Так, у слабовидящих детей снижена обучаемость по сравнению с детьми массовой школы,

отмечаются недостатки и частичные нарушения некоторых форм познавательных процессов восприятия, логической памяти, произвольного внимания. Поэтому среди особенностей обучения слепых и слабовидящих учащихся общеобразовательным предметам необходимо отметить, что обучение ведется по программам массовой общеобразовательной школы, но с применением специальных форм и методов работы, дидактических средств наглядности, тифлотехнических устройств, средств коррекции и компенсации как значительно нарушенного, так и компенсации отсутствующего зрения (рельефно-графических пособий (для слепых), оптических приспособлений , плоскпечатная дидактика с дозированным шрифтом (для слабовидящих).

Обучение незрячих учащихся полностью базируется на использовании осязательного и зрительно-осязательного восприятия. Основой обучения для незрячих учащихся является система Брайля. Все выпускаемые учебники по Брайлю иллюстрируются рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для слепых, имеющих остаточное зрение, выпускаются пособия, сочетающие рельефную и цветную печать.

Программы специального образования построены с учетом особенностей развития незрячих и слабовидящих детей. В них учтена необходимость коррекционно-компенсаторной работы, направленной на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных форм, приемов и способов.

Поскольку восприятие учебного материала слепыми и слабовидящими по скорости, полноте и точности уступает восприятию его нормально видящими людьми, а представления этих детей об окружающем их реальном мире бедны, фрагментарны, искажены, то при работе на общеобразовательных уроках увеличено время на выполнение измерительных действий, проведение наблюдений, опытов, экскурсий и предметных уроков. Так, на уроках по языку отрабатывается умение работать с рельефными грамматическими схемами, сюжетными рисунками. В содержание обучения математике включен материал, направленный на обогащение опыта и овладение ориентировочными навыками в микро - и макропространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертежно-измерительных действий.

При изучении окружающего мира в школе слепых особое внимание уделяется умениям выделить элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы при помощи осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения. Увеличивается время на проведение опытов, наблюдений, предметных уроков и экскурсий для восполнения отсутствующей или недостающей зрительной информации. При изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья» введен материал об органе зрения и его охране, что способствует овладению навыками гигиены и охраны зрения.

Особенности программ по изобразительному искусству для слепых и слабовидящих состоят, прежде всего, в подборе видов объектов и средств изобразительной деятельности. Особое внимание обращено на обучение чтению и выполнению изображений, пластическому моделированию и декоративно-прикладной деятельности. Это способствует развитию восприятия и наглядно-образного мышления, художественно-эстетическому воспитанию слепых и слабовидящих учащихся.

Поэтому главным составляющим в общеобразовательной подготовке нашей

специализированной школы необходимо считать его коррекционную направленность, которая вооружит учащихся не только комплексом знаний общеобразовательной школы, но и сформирует у них специальные знания, умения, навыки, необходимые для освоения всех общеобразовательных дисциплин.

Коррекционная развивающая работа.

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности слепых и слабовидящих детей.

Решение этих задач связано с принципиально иным подходом к организации учебно – воспитательного процесса. Суть этого подхода заключается в создании коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей «раскрытие» у ребенка сохранных сторон личности, на основе которых и происходит формирование компенсаторных механизмов, освоение и присвоение моделей коммуникативного поведения.

Однако, учитывая то, что контингент нашей школы неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений зрения у каждого ребенка, мы опираемся на научно – методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно – развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста и одного вида нарушений.

В качестве таких инновационных технологий мы используем методические рекомендации по организации учебной деятельности, разрабатываемые коллективом кафедры ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» под руководством В.З.Денискиной. Многолетние исследования авторов отражают проблему помощи детям с нарушенным зрением во взаимосвязанном единстве психолого – педагогической и медицинской коррекции отклонений в развитии. Одним из основных условий реализации этих методик является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых.

Педагогический коллектив школы осознает, что образование и реабилитация детей с нарушением зрения, их подготовка к дальнейшей жизни, как минимум, зависят от грамотного использования учителем в своей педагогической организации диагностических данных обо всех видах психического развития ученика. Также педагоги понимают, что без четкого представления о функциональных свойствах зрительного восприятия и установления своеобразия развития его у детей с нарушением зрения нельзя осуществлять целесообразный подход к осуществлению коррекционной работы по преодолению зрительной депривации.

Поэтому в школе в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся формируется пакет диагностического материала для выявления недостатков развития ребенка, понимания причин нарушений и определения задач коррекционной работы. Это:

- Возрастная динамика зрительных функций
- Индивидуальная карта обследования зрительного восприятия и зрительных возможностей ребёнка.
- Психолого-педагогическая характеристика.
- Представление на учащегося.

- Результаты диагностических исследований выявляют причины трудностей в обучении, которые сводятся к нарушению звукопроизношения, бедному словарному запасу;
- Узости знаний и представлений об окружающем мире;
- Несформированности пространственно-временных представлений;
- Внимание: выражены трудности переключения внимания, снижены концентрация, устойчивость;
- Мышление: низкий уровень сформированности операций классификации, сравнения, обобщения, недостаточно сформированы наглядно-образное и словесно-логическое формы мышления;
- Восприятие: слабо дифференцируемое, имеются различные виды нарушений целостности восприятия;
- В деятельности: не выражен ориентировочный этап, характерны импульсивность, хаотичность действий, отсутствует самоконтроль;
- К снижению обучаемости (понимает инструкцию только после разъяснения, осуществляет частичный перенос на аналогичные задания, затруднена автоматизация навыка);
- К несформированности обобщающей и регулирующей функции слова.

Все собранные данные выявляют характер и степень выраженности дефекта, индивидуальные особенности ученика, определяют задачи обучения, поиски новых методов и способов подачи материала. Обобщение данных исследований поможет решать теоретически и практически проблему коррекционной направленности уроков по общеобразовательным предметам.

На решение этих проблем направлены и коррекционные курсы, являющиеся составной частью учебного плана:

- охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (учителя-тифлопедагоги Потапова Р.А., Емелина Р.А., Банницына Л.С.);
- социально-бытовая ориентировка (учителя-тифлопедагоги Голованова Е.П., Емелина Р.А.; Соловьева С.А.);
- пространственное ориентирование (учителя –тифлопедагоги Кузовова Т.М., Агафонов АВ, Агафонова В.И.);
- развитие осязания и мелкой моторики кистей и пальцев рук (учителя начальной школы - тифлопедагоги Потапова Р.А., Емелина Р.А. Банницына Л.С.),

Занятия по коррекционной подготовке проводятся в индивидуальном и подгрупповом режиме. На каждое занятие отводится 25-30 минут учебного времени на одного обучающегося или группу (2-3 обучающихся) или класс.

В методическом кабинете школы для грамотной организации учебного процесса в его коррекционной направленности формируется пакет информативных данных по состоянию здоровья школьников, по уровню состояния их психических функций, готовности ученических навыков, в частности по следующим направлениям:

- Классификация аномалий рефракции.
- Характеристика видов заболеваний органа зрения.
- Классификация учебной деятельности (классификация слепых и слабовидящих, особенности психофизического развития детей с патологией зрения,

особенности поведения слепых и слабовидящих, использование зрительных возможностей учащихся и пр.)

- Диаграммы состояния здоровья учащихся.
- Виды сопутствующих заболеваний учащихся.
- Офтальмологические рекомендации при организации учебной и коррекционной деятельности.
- Упражнения ЛФК, виды офтальмологических гимнастик.
- Показатели физического развития и индивидуальных особенностей школьников с патологией зрения.
- Коррекционно – педагогические приемы на уроке с учащимися. Тифлопедагогические рекомендации.
- Таблица организации дифференцированного подхода к учебной деятельности с учетом остроты зрения учащегося.
- Особенности изготовления наглядного материала и специфика домашнего задания.
- Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих учащихся.
- Схема анализа урока учреждения III-IV вида.
- Листовка учителю по специфическим особенностям коррекционной направленности урока.
- Гигиенические мероприятия в целях охраны зрения.
- Практические рекомендации педагогам и родителям «Как ребенок с нарушением зрения видит окружающий мир».
- Законы применения инфокоммуникационных технологий на уроке.

На основании выше изложенного и опираясь на опыт работы возможно сделать вывод, что только через системный и комплексный подход к коррекции недостатков личности ребенка становится возможным развитие его компенсаторных механизмов, которые и обеспечат его вхождение в современный социум, и ведем в этом направлении планомерную работу.

Лечебно - профилактическая работа.

Остаточное зрение слабовидящего ученика имеет существенное значение для его развития, учебной, трудовой и социальной адаптации, поэтому оно должно тщательно оберегаться: необходимы регулярная диагностика, периодическое консультирование у офтальмолога, тифлопедагога, психолога, необходима разработка системы гигиенических мероприятий по охране и развитию неполноценного зрения, куда входят соблюдение нормативов освещенности, режима зрительной нагрузки и др.

К задачам лечебно - профилактической работы, которая проводится, отслеживается и регламентируется медицинскими специалистами школы можно отнести:

1. Физические возможности ребенка по выполнению возрастной программы основного и дополнительного образования, всех форм воспитания, физической культуры, целесообразности щадящих или интенсивных методов обучения (отражены в офтальмологической карте учащегося).
2. Контроль утомляемости ребенка в процессе учебных занятий, воспитательных мероприятий, соблюдение продолжительности коррекционных занятий.
3. Анализ физического состояния ребенка, динамики развития в зависимости от интенсивности образовательных программ и успешности обучения.
4. Половое воспитание школьников (медицинские аспекты).

5. Организацию и контроль за экологическим благополучием микросреды, в том числе питания учащихся.

8. Медицинскую коррекцию нарушений осанки, зрения, слуха, способствующие повышению эффективности коррекционной деятельности и социализации ребенка.

9. Элементарное медицинское образование педагогов и воспитателей в области физиологии и патологии ребенка школьного возраста, а также понимании ими сути офтальмологической патологии.

Гигиенические мероприятия в целях охраны зрения (остаточного зрения) у детей направлены на создание условий, облегчающих работу зрительного анализатора. Чрезмерные зрительные нагрузки в неблагоприятных условиях, особенно при необратимых, глубоких повреждениях зрительного анализатора могут приводить к утомлению и ухудшению общего состояния организма ребенка в целом.

В связи с этим большая роль отводится педагогами соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебном режиме, проведению специальных офтальмологических гимнастик, определению дозировки зрительной нагрузки для каждого учащегося в режиме урока (отражены в карте ученика), физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня, динамическому часу в ГПД.

Уроки физкультуры в школе оказывают также немалую поддержку в плане сохранения здоровья слабовидящего и слепого ребенка. Уроки проводятся с использованием тренажеров, с применением необходимого специального гимнастического оборудования. Коррекционные задачи предполагают такую организацию физкультурных занятий, которая направлена на развитие у детей пространственной ориентировки, внимания к своим движениям и движениям других, умение выполнять упражнения по словесной инструкции, анализировать движения по качеству их выполнения. Многие виды физкультурных игр помогают в реабилитации и развитии офтальмологического заболевания: глазодвигательная функция глаз отрабатывается при игре на теннисном столе.

Физкультминутки и физкультпаузы являются обязательной составной частью урока. Педагоги контролируют их содержание и продолжительность (на 15-20 минуте урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого), а также на эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.

Необходимо отметить также более настойчивую пропаганду здорового образа жизни педагогическим составом среди учащихся и их родителей. Учителя способны вовлекать детей в спортивные секции, увеличивать двигательную активность в режиме учебного времени, предупреждать стрессовые ситуации, создавать благоприятный эмоциональный климат, способствующего решению проблем здоровья каждого ребенка.

Обобщенные данные о состоянии здоровья, физическом развитии воспитанников Учеников с патологией зрения – 100% (профиль школы), которые разделены на группы: наследственная патология, врожденная (последствия внутриутробных патологических факторов), приобретенная патология (ретролентарная фиброплазия, травмы), патология центральной нервной системы (опухоли, последствия перинатальной травмы ЦНС), не уточненные (синдромальные диагнозы без уточнения нозологической формы).

Все дети имеют сопутствующую патологию со стороны других органов и систем, которые с каждым годом выявляется все чаще и в большем объеме за счет

улучшения диагностики. На первом месте из них находится патология ЦНС (резидуальная энцефалопатия, натальная травма ЦНС), которая, в свою очередь, обуславливает появление и прогрессирование патологии опорно-двигательного аппарата, ЖКТ, вегетативно-сосудистых дисфункций.

Процент детей, имеющих хронические заболевания внутренних органов (хронический тонзиллит, пиелонефрит, брасма, тубинфицирование и др.) находится в среднем - статистическом интервале и специального анализа не требует.

Реабилитация детей производится при плановых госпитализациях в ДРКБ, КОД, по месту учебы, амбулаторно, контроль за выполнением которого осуществляется: по месту учебы (офтальмолог, педиатр, психоневролог) амбулаторно (все дети находятся на диспансерном учете), стационарно (при плановых госпитализациях 1-2 раза в год) и в службе Медико-социальной экспертизы (практически все дети находятся на инвалидности), с составлением комплексных реабилитационных программ.

Сведения об уровне здоровья обучающихся

Осмотрено	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017
	начало у.г.	конец у.г.	начало у.г.	конец у.г.	начало у.г.	конец у.г.	На начало учебного года
Д : 1 гр.здоровья	-	-	-	-	-	-	-
2 гр.здоровья	-	-	-	-	-	-	-
3 гр.здоровья	3	3	3	3	3	20	20
4 гр.здоровья	74	74	75	75	75	-	-
5 гр.здоровья	18	18	15	15	15	80	80
Нарушение осанки	12	12	10	10	10	15	15
Плоскостопие	5	5	2	2	2	2	2
Сколиоз	8	8	6	6	6	10	10
Понижение зрения	85 (без д/д)	85 (без д/д)	87 (без д/д)	87 (без д/д)	90 (без д/д)	90 (без д/д)	90 (без д/д)
Понижение слуха	-	-	-	-	-	-	-
Дефект речи				-	-	5	5
Увел.щит.железы	-	-	-	-	-	-	-
Сахарный диабет	-	-	-	-	1	1	1
Тубинфицировано	1	1	12	12	10	3	3
Дефицит массы тела свыше 10%	1	1	1	1	1	1	1
Избыток массы тела свыше 10%	2	2	-	-	-	2	2
Заболевания крови	2	2	3	3	4	4	4
Заболевания н.с.	47	47	45	45	45	45	45
ВСД	75	75	-	-	-	3	3
Эпилепсия	2	2	3	3	3	3	3
Заб.органов дых.	3	3	-	-	-	-	-
Бронх. астма	-	-	-	-	-	-	-
Хрон. тонзилит	1	1	1	1	1	1	1
Заболевания ЖКТ	10	10	8	8	8	8	8
Аллерг. дерматит	1	1	2	2	2	3	3
ВПС	-	-	-	-	-	-	-

Заболевания МПС	-	-	-	-	-	1	1
-----------------	---	---	---	---	---	---	---

Прим. : д/д – воспитанники детского дома

Показатели здоровья школьников колеблются в зависимости от смены состава и контингента обучающихся. В целом ухудшения состояния здоровья не наблюдается.

Одной из важнейших задач реабилитации инвалидов по зрению является включение их в активную, самостоятельную и социально значимую деятельность. При этом сама деятельность выступает одновременно как непереносимое условие компенсации дефекта.

Задачами ГБСКОУ «Лаишевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением зрения» III – IV вида являются:

Обеспечение базового образования, соответствующего государственному стандарту для слабовидящих и незрячих учащихся с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

Создание условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, способствующих развитию индивидуальных способностей и возможностей воспитанников и вовлечение их в различные сферы деятельности.

Соблюдение охранительного психолого–педагогического режима и лечебно-реабилитационных мероприятий на основе коррекционно-развивающей работы.

В качестве основных сфер социальной жизнедеятельности обучающегося выступают три основные сферы деятельности: труд, быт и культура. И только их триединство означает всестороннюю реабилитацию детей с нарушением зрения.

На базе нашей школы-интернат осуществляется реализация реабилитационных технологий и средств, обеспечивающих положительную динамику социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в трудовой, бытовой и культурной сферах.

Основные виды реабилитационной деятельности школы:

1. медицинская реабилитация – лечебно-профилактические и восстановительные мероприятия;
2. техническая реабилитация – внедрение специальных технических средств, расширяющих возможности детей;
3. психолого-педагогическая реабилитация – обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов;
4. социокультурная реабилитация – осуществляется в форме культурно-просветительской работы, что позволяет расширить рамки независимости детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить наиболее полную интеграцию в общество.

Медицинская реабилитация осуществляется через максимальное восстановление, улучшение и охрану здоровья и зрения детей. В проведении системы мероприятий по охране ослабленного и остаточного зрения учащихся главная роль принадлежит врачу-офтальмологу. Офтальмологическая служба школы с этой целью проводит следующие мероприятия:

1) консервативное лечение заболеваний органа зрения (медикаментозное лечение, физиотерапевтические процедуры и др.);

- 2) своевременное направление учащихся, нуждающихся в стационарном лечении, в Республиканскую клиническую офтальмологическую больницу г. Казани.
- 3) активное плеоптическое и плеопто-ортоптическое лечение, направленное на устранение амблиопии и развитие бинокулярного зрения (синопторфор; электростимулятор «Эсом-КОМЕТ»; лазерный стимулятор «Ласт»; амблиотридер, «полицвет», АМО-АТОС)
- 4) назначение очковой коррекции.

Эффективность лечебно-восстановительной работы зависит от совместной координации деятельности медицинской службы, педагогов, воспитателей и родителей. Офтальмолог ведет индивидуальные медицинские офтальмологические карты с указанием диагноза, остроты зрения, диспансерного наблюдения и, при показаниях, аппаратного лечения. Медицинская карта является незаменимым помощником учителя и родителей в деле сохранения и укрепления зрения. Чтобы дать возможность глазу справиться со значительной зрительной нагрузкой для каждого учащегося подобран комплекс индивидуальной гимнастики для глаз.

Не реже 2-х раз в год проводится общий медосмотр учащихся основными специалистами поликлиники Лаишевской ЦРБ, обязательный осмотр врачом-офтальмологом, а по показаниям – ежеквартально и по мере необходимости, также осуществляется аппаратное лечение глаз.

С целью профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательного аппарата в школе проводятся занятия ритмикой. В школе организованы спортивные секции, доступные детям по их состоянию здоровья.

Обязательным в нашей школе-интернат является проведение ежедневной утренней зарядки, физкультминуток, проведение на каждом уроке гимнастики для снятия зрительного напряжения.

Ежегодно в условиях школы осуществляется сезонная профилактика обострений заболеваний верхних дыхательных путей через медикаментозную терапию, фитотерапию, физиотерапию, витаминотерапию. В школе организовано ежедневное 5 разовое горячее питание, обогащенное витаминами.

В ходе медицинской реабилитации отмечается положительная динамика и стабилизация в состоянии детей за счет применения принципа комплексного и непрерывного наблюдения и лечения детей с глазной патологией, а также лечения соматических заболеваний и проведения общеукрепляющей терапии и профилактической работы.

Организована работа по технической реабилитации обучающихся. Использование специальных технологических средств, приспособлений, приборов, облегчающих ориентацию, мобильность, общение, передачу информации, является основным требованием к организации коррекционной помощи.

Учащиеся имеют возможность получать новую информацию по самым различным областям знаний при помощи:

- телевизионных увеличителей и сканеров, которые проецируют изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора.
- системы считывания экранной информации и воспроизведение текста голосом.
- сканеров, которые в сочетании с системами оптического распознавания текста, позволяют прослушивать с помощью системы считывания экранной информации текст отсканированных статей журналов, книг, писем и т.д.

- экранных увеличителей предназначены для пользователей с ослабленным зрением.
- аудиооборудования, позволяющего прослушивать учащимся «говорящие книги».
- Тифлофлэш-плееры

Информация подается с учетом состояния зрения и мобильности учащихся. При этом каждому обучающимся обеспечивается свой источник доступной информации.

Неотъемлемой частью специального образования и системы оказания комплексной помощи детям с проблемами развития является психолого-педагогическая реабилитация.

Педагог-психолог для обучающихся начальных классов проводит групповые занятия по формированию сенсорных эталонов, развитию тактильно-двигательной и эмоционально-волевой сферы, формированию внутренней позиции школьника, произвольности поведения, коррекцию познавательных психических процессов(1 класс);

групповые занятия на развитие различных видов внимания, памяти, совершенствование мыслительных операций, развитие координации тонких движений и пространственной координации(2 класс);

групповые занятия по формированию необходимых знаний, умений и навыков по ЗОЖ, формированию мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания (3-4 классы);

групповые занятия по формированию навыков взаимодействия с другими людьми, адекватного отношения к своим успехам и неудачам, по развитию навыков уверенного поведения(5-9 классы);

групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению, по обеспечению средствами самопознания, развитию навыков и умений целеполагания и планирования, по формированию мотивов личностного роста, развитию позитивного мышления, адекватной самооценки, по обучению приемам мобилизации собственных когнитивных ресурсов для достижения желаемого результата на экзаменах, обучению способам снижения тревоги в стрессовой ситуации(10-11 классы).

Вопрос профессионального самоопределения имеет большое значение в школе. Поэтому наши врачи, педагоги и родители своевременно и правильно определяют сферу будущей деятельности воспитанников. В школе ведется целенаправленная работа по профессиональной ориентации с учетом зрительных возможностей. Учащиеся знакомятся с достижениями выпускников школы, незрячих людей в стране и мире в плане самоопределения и адаптации в обществе. С этой целью был составлен список рекомендуемых профессий.

У школы налажена тесная связь с Кисловодским и Ульяновским медицинскими колледжами (массаж), Курским музыкальным училищем для слепых (инструментальное отделение, хоровое и сольное пение, дирижирование), Елабужским Государственным педагогическим университетом (факультет истории), Елабужским училищем культуры и искусства (народное хоровое творчество, народное инструментальное творчество), Лаишевский техникум (юридический), Кукморский колледж (цветовод, хозяйка приусадебного участка).

В школе регулярно проводится консультирование родителей учителями, воспитателями и психологом.

Социокультурная реабилитация реализует комплексное воздействие на личность детей с нарушением зрения, что способствует гармонизации, развитию адекватных межличностных отношений, формированию ценностно- культурных установок для свободного самопроявления и самоутверждения. Этот вид реабилитации реализуется через работу кружков по интересам, организацию творческой деятельности, духовное, нравственное, физическое развитие школьников.

При проведении работы с обучающимися создана доступная коррекционно–развивающая среда. Обеспечение доступа к активному взаимодействию со средой – одна из главных задач реабилитации.

В составе социокультурной реабилитации инвалидов в школе применяются следующие технологии:

- Библиотерапия – через художественное чтение, «литературные гостиные», выставки книг способствует формированию мировоззрения инвалида, влияет на личность ребенка-инвалида, воздействует на его чувства, мышление, поведение.

Пополнение библиотечного фонда школы осуществляется через ВОС, библиотеки для незрячих г.Казани, Москвы, Елабуги.

- Музыкотерапия – позволяет при помощи музыкальных средств корректировать личность инвалида, расширять кругозор, расширять его творческие способности, активизировать социально-адаптивные способности ребенка.

Налажена связь с Лаишевской районной школой искусств, педагоги которой обучают детей игре на музыкальных инструментах.

Гармоническое развитие физических и умственных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает возможность овладения знаниями основ наук и искусства, овладение научно-техническими основами производства, выработку умения творчески применять знания на практике, формирование способности к систематическому труду, развитие высоких моральных качеств.

5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. В школе имеется библиотека.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения в школе функционирует библиотека с фондом плоскочечатной литературой:

- Учебная литература – 724 экземпляра
- Методическая литература – 303 экземпляра
- Художественная литература – 20780 экземпляров
- Информационно-справочная – 120 экземпляров

Библиотека с фондом, отпечатанным рельефно- точечным шрифтом по системе Брайля:

- Учебная литература – 660 экземпляров
- Художественная литература – 130 экземпляров
- Информационно-справочная – 14 экземпляра

Задача библиотеки - оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов и других категорий читателей в соответствии с их информационными запросами.

Школа укомплектована книжным фондом, справочной и методической литературой. УМК дополняются учебниками, учебными пособиями, справочниками, хрестоматиями, словарями и говорящими книгами.

Совокупный книжный фонд библиотеки состоит из основного учебного фонда, фонда дополнительной и художественной литературы. В него входит обеспеченность учебниками федерального и регионального перечней. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 70 %. Полная обеспеченность невозможна, по причине отсутствия учебников, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Брайля в соответствии с УМК.

Регулярно происходит пополнение новыми изданиями, которые поступают из книготорговых фирм и издательств. Анализ книгообеспеченности производится на основе учебных программ и выхода новых изданий. Вся поступающая литература подлежит строгому учету и фиксируется в соответствующих документах. С этой целью используются инвентарные книги, регистрационная картотека.

Фонды библиотеки отражены в систематическом каталоге в соответствии с единой системой библиотечно-библиографической классификации ББК.

Ведется работа с электронной картотекой и с суммарной книгой учета учебников.

С целью привлечения к систематическому чтению обучающихся школы используются массовые формы библиотечного обслуживания. Систематически оформляются книжные выставки согласно плана работы библиотеки.

Для педагогических сотрудников доводятся новинки методической литературы, поступающие в библиотеку школы, организуются тематические выставки литературы. Средняя посещаемость библиотеки в 2014-2015 учебном году составила до 8 читателей в день. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

6. Результативность образовательной деятельности

6.1. В образовательном учреждении создана система комплексного мониторинга качества образования. Мониторинг проводится на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования и положения о внутришкольном контроле.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности учреждения, повышение профессионального мастерства учителей и воспитателей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций.
- Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по учреждению.

- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля. Внутрешкольный контроль осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год, в котором определены следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам, справки по итогам контроля заслушиваются на совещаниях при директоре. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Руководителями образовательного учреждения отслеживается полнота выполнения учебного плана, соответствие содержанию образовательных программ по предметам, ведется контроль над состоянием преподавания предметов, уровнем качества знаний обучающихся.

Внутрешкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных контрольных работ.

Внутрешкольный контроль в виде плановых проверок обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. План представляется членам педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутрешкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процессе для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам обобщаются в виде справки по итогам контроля, обсуждаются на совещаниях различного уровня.

6.2. Качество подготовки обучающихся и выпускников

Основной процент обучающихся школы составляют обучающиеся со средним и ниже среднего уровня способностей, о чем свидетельствуют показатели в приведенных таблицах.

Снижение качества вызвано прибытием в школу обучающихся с низким уровнем мотивации и знаний из других школ, пропусков занятий в связи с плановым стационарным лечением с последующей реабилитацией.

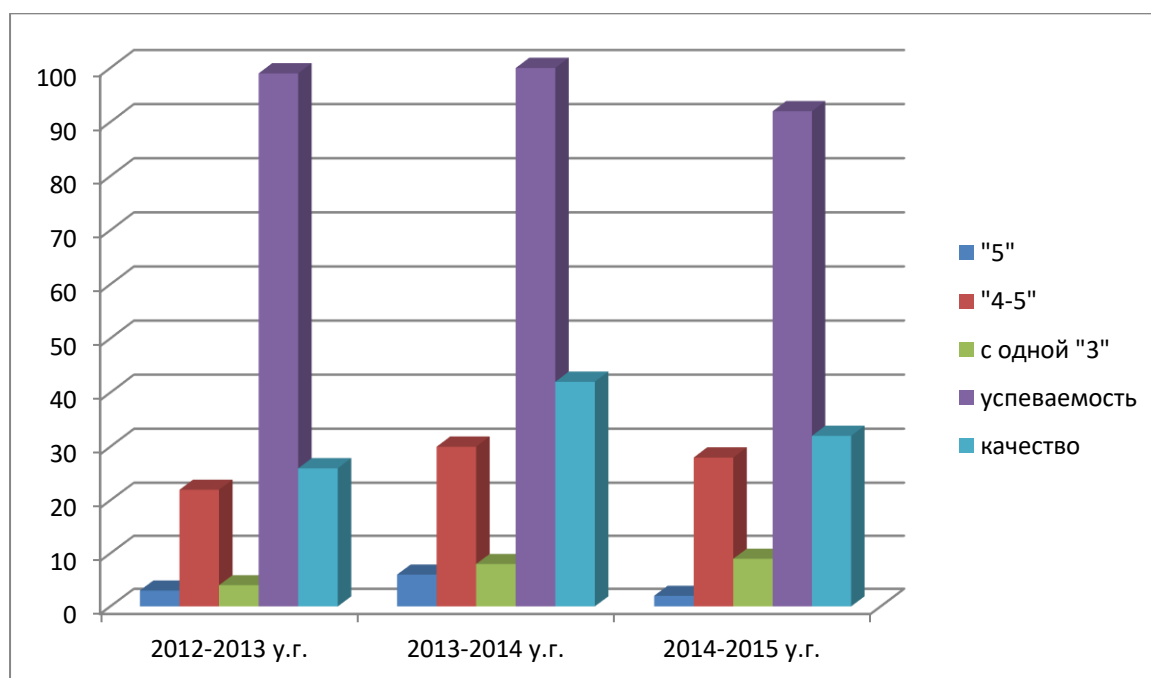
Обучающиеся 4 классов, 9 классов, 11 классов школы успешно овладевают знаниями. Отслеживание результатов качества образования и результатов итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о стабильности работы педагогического коллектива.

Результаты Республиканского мониторинга (тестирования) по предметам:

класс	Кол-во учеников	предмет	сдавали	5	4	3	2	успеваемость %	качество %
4	2	Английский язык	2		1	1		100	50
9	5	ЕРТ тат.яз	5	2	2	1		100	80
9	5	Математика	5	зачет				100	100
9	5	Русский язык	5	зачет				100	100
11	6	Математика	6	зачет				100	100
11	6	Русский язык	6	зачет				100	100
11	6	Итоговое сочинение2014г.	6	зачет				100	100

Итоги учебного года.

	2012-2013 у.г.	2013 – 2014 у.г.	2014-2015 у.г.
Всего окончило	105	95	98
На «5»	3	6	2
На «4» и «5»	22	30	28
С одной «3»	6	8	9
% качества	26,04	41,86	32,36
% успеваемости	98,96	100	92,7



Сравнительная таблица показателей успеваемости обучающихся по годам обучения

Классы	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	%усп.	%кач	% усп.	% кач.	%усп.	% кач.	%усп.	% кач.
4	100%	33%	100%	60%	100%	40 %	100%	0 %
9	100%	40%	100%	9,1%	100%	50 %	100%	40 %
11	100%	33%	100%	0 %	100%	40 %	100%	20 %

Уровень успеваемости в целом по школе за 2011-2012 учебном году составляет 98,6%, в 2012-2013 учебном году составляет-99,7%., в 2013-2014 учебном году составляет 97,44%; за 2014-2015 учебном году составляет 95,7%.

Уровень качества знаний за 2011-2012 учебный год 31%, 2012-2013 учебный год 28%, за 2013-2014 учебный год 35.9%, за 2014-2015 учебном году составляет 32,26%. Наметившийся спад качества знаний в виду того, что из общеобразовательных школ в среднее звено поступают дети с низким уровнем сформированности учебных навыков.

Результаты Государственной итоговой аттестации:

класс	Кол-во учеников	предмет	сдавали	5	4	3	2	успеваемость %	качество %
-------	-----------------	---------	---------	---	---	---	---	----------------	------------

9	5	Математика	5		2	3		100	40
9	5	Русский язык	5	3	2			100	100
11	6	Литература	1		1			100	100
11	6	Математика	6		2	4		100	33
11	6	Русский язык	6	6				100	100

6.3 Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

В 2014-2015 учебном году участниками различного вида очных и дистанционных конкурсов олимпиад, викторин стали 24 ученика нашей школы. Такого рода состязания расширяют возможности для участия наших ребят без отрыва от учебного процесса и без выезда за пределы района. Ситуация успеха, которая в этом случае создается призвана не только формировать личностные качества и адекватную самооценку, но и ускорять процесс социализации. Применение аналитических способностей – сопоставлять, анализировать, делать выводы осуществляется в проектных конкурсах. Они проходят в заочной форме и направлены на развитие исследовательских навыков учащихся.

Ф.И. учащегося	ФИО учителя	Предмет	класс	результат	Подтверждение	уровень
Фатахутдинова И. (зима)	Фатахутдинова Г.И.	Литература	9	1 место	Диплом	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка»
11 учеников	Фатахутдинова Г.И.	Русский язык	6-9	участие	сертификат	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка»
5 учеников	Фатахутдинова Г.И.	литература	6-9	участие	сертификат	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка»
7 учеников	Журавлева И.В.	математика	5-6	участие	сертификат	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка»
Изергина И.	Барышева Е.Ф.	русский язык	8	1 место	Диплом	Всероссийский «Пятерочка»
Иванов В.	Барышева Е.Ф.	русский язык	8	1 место	Диплом	Всероссийский «Пятерочка»
Волченко В.	Барышева Е.Ф.	литература	5	1 место	Диплом	Всероссийский «Пятерочка»
Шалкин К.	Барышева Е.Ф.	литература	5	1 место	Диплом	Всероссийский «Пятерочка»

Гостев Г.	Филиппова Л.А.	литературное чтение	2	3 место	диплом	Всероссийский «Пятерочка»
Скалов М	Филиппова Л.А.	математика	2	3 место	диплом	Всероссийский «Пятерочка»
Гостев Г.	Филиппова Л.А.	математика	2	1 место	диплом	Всероссийский межпредметная олимпиада «Лучшее решение»
Ефремова З	Филиппова Л.А.	математика	2	1 место	диплом	Всероссийский межпредметная олимпиада «Лучшее решение»
Ефремова З	Филиппова Л.А.		2	2 место	диплом	Всероссийский межпредметная олимпиада «Лучшее решение»
Гостев Г.	Филиппова Л.А.		2	3 место	диплом	Всероссийский межпредметная олимпиада «Лучшее решение»
Ефремова З.	Филиппова Л.А.	математика	2	3 место	диплом	Всероссийский «Эрудит»

Подготовка участников конференций, конкурсов, смотров и т.д.

Название конкурса, конференции, смотра	ФИО учителя	Уровень	Ф.И. участника	класс	результат	подтверждение
Конкурс чтецов стихов Г.Р. Державина	Фатахутдинова Г.И.	Республиканский	Мулюков И.	7	3 место	Грамота
Дети читают стихи	Фатахутдинова Г.И.	Всероссийский	Литовченко А.	7	участие	Грамота
Конкурс сочинений «Письмо депутату»	Фатахутдинова Г.И.	Республиканский	Фатахутдинова	9	участие	-
Конкурс творческих работ «День Матери», номинация «мультимедийная презентация»	Журавлева И.В.	всероссийский	Фатахутдинова И	9	I место	диплом
Конкурс творческих работ «Четвероногий	Журавлева	всероссийский	Фатахутдинова	9	сертификат	диплом

друг», номинация «мультимедийная презентация»	И.В.		И			
Конкурс творческих работ «Международный женский день», номинация «мультимедийная презентация»	Журавлева И.В.	всероссийский	Фатахутдинова И	9	I место	диплом
Конкурс творческих работ «Подводные фантазии», номинация «мультимедийная презентация»	Журавлева И.В.	всероссийский	Антипова А	11	III место	диплом
Конкурс творческих работ «День защитника Отечества», номинация «мультимедийная презентация»	Журавлева И.В.	всероссийский	Емаев М	10	I место	диплом
Конкурс экологических работ «Сохраним природу!», номинация «мультимедийная презентация»	Журавлева И.В.	всероссийский	Емаев М	10	III место	диплом
Конкурс « Я люблю рисовать!»	Кузовова Т.М.	республиканский	Золина А.	4 всп.	участие	диплом
Конкурс по декоративно – прикладному искусству «Сказочная страна»	Кузовова Т.М.	районный	Сырукина Ю.	4 всп.	участие	диплом
Конкурс творческих работ «Мир вокруг нас!	Кузовова Т.М.	российский	Золина А. Храменков А. Кузьмина А. Новичкова А. Сырукина Ю.	4 всп.	участие участие участие участие участие	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом I степени Диплом 3 степени
Конкурс чтецов «Друг без друга нам нельзя»	Кузовова Т.М.	школьный	Золина А. Сырукина Ю.	4 всп.	участие участие	грамота грамота

Конкурс детских рисунков «Буду внимательным на льду!»	Кузовова Т.М.	республиканский	Сырукина Ю. Храменков А. Золина А.	4 вып.	участие участие участие	грамота грамота грамота
---	---------------	-----------------	--	--------	-------------------------------	-------------------------------

7. Кадровое обеспечение

7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами.

Педагогический процесс в школе осуществляют 45 педагогов, из которых имеет:

- ✓ высшую категорию – 3 человека,
- ✓ первую категорию – 14 человек.

Учителей – 23 человека;

Педагоги коррекционных дисциплин – 2 человека,

Воспитателей – 18 человек;

Педагогов дополнительного образования – 4 человека,

Внешних совместителей – 3 человека.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива:

Возраст

Учебный год	Возраст				
	до 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2013-2014	-	1	5	15	20
2014-2015	-	2	4	16	20

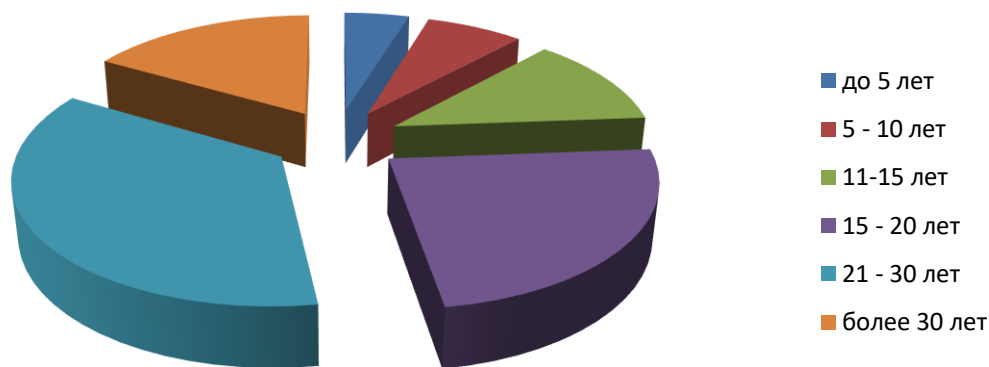


Средний возраст учителей – 48 лет

Педагогический стаж

Учебный год	Педагогический стаж					
	до 5 лет	5 -10 лет	11-15 лет	15-20 лет	21-30 лет	более 30 лет
2013-2014	1	1	6	9	18	6
2014-2015	2	3	5	10	15	7

Педагогический стаж



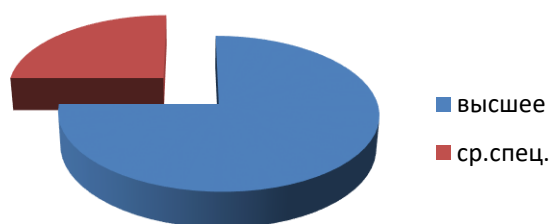
Школа укомплектована педагогами на 100 %.

7.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

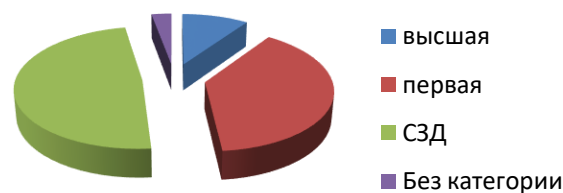
Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

Предмет	Количество учителей	Совмест.	Молодые специалисты	Образование		Квалификация		
				высшее	Ср. спец.	высшая	первая	СЗД
Русский язык и литература	2			2			2	
Татарский язык и литература	2			2			1	1
Иностранный язык	1			1			1	
Математика, информатика, физика	4	1		3		1		3
Общественные дисциплины	1			1				1
Естественно – географические дисциплины	3	1		3			2	
Трудовое и профессиональное обучение, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	4			2	2	1	1	2
Начальные классы	4			4			4	
Тифлопедагогика	2		2	1	1			
Доп. образование	2			2			1	1
Коррекционные классы VIII вида	4			3	1	1	2	1
Воспитатели	15	1	2	9	6	2	2	11
Из них администрация	4			4		1	3	
итого	44	3	5	33	11	4	16	20

Уровень образования



Уровень квалификации



В настоящее время 5 педагогов получают высшее педагогическое образование в НОЧУ ВПО МСГИ на заочном отделении.

7.3. Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания. Не имеются.

7.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов

Педагоги образовательного учреждения систематически повышают свою квалификацию через аттестацию, курсовую переподготовку работников.

Звания: Заслуженный учитель РТ - 2, Отличник народного просвещения-1, Награды: 4 учителя имеет нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании», 5 учителей – Почетную грамоту РФ, 7 учителей – Почетную грамоту РТ и ВОС РТ

7.5. План переподготовки педагогических кадров, его выполнение.

Имеется план переподготовки педагогических кадров, за последние пять лет повысили свою квалификацию 100% педагогов.

7.6. В прошедшем учебном году для прохождения аттестации было подано 6 заявлений. Из них получили заявленную категорию – 6 педагогов.

I квалификационная категория – 5 педагогов, из них впервые – 1 (Залеская О.А.)

Высшая квалификационная категория – впервые 1 педагог (Кузובהва Т.М.)

Прошли курсы повышения квалификации – 6 педагогов (направление «Доступная среда»)

Профессиональная переподготовка

По направлению «Дефектология» - 9 педагогов;

По направлению «Начальное образование» - 4 педагога;

По направлению «Преподавание татарского языка» - 1 педагог;

По направлению «Искусство» - 1 педагог;

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа – это целостная система мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом. С целью систематического совершенствования мастерства педагогических кадров организуется методическая служба, а работу данной службы возглавляет Методический Совет, который определяет следующие цели: непрерывное совершенствование квалификации преподавателя, содействие его эрудиции и компетентности в области отдельного учебного предмета и методики его преподавания.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Её успех во многом зависит от заинтересованности педагогов в

профессиональном развитии, от удовлетворённости коллектива организацией образовательного процесса в школе. Мы считаем, что чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован совершенствованием своего мастерства. Перед руководителем методического совета школы стоит задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки.

Совершенствование профессиональной педагогической компетентности учителя - процесс непрерывный. Каждый учитель занимается самообразованием и результатами своей деятельности делится перед коллегами на заседаниях методического объединения. Ежегодно на базе школы проводятся республиканские семинары руководителей школ, учителей предметников по обобщению опыта работы. Участники семинаров отмечают высокий профессионализм и педагогическое мастерство учителей. В течение трех лет на базе школы были проведены семинары муниципального уровня заместителей директоров по учебной работе, библиотекарей, учителей-предметников: (начальные классы, татарский язык) и республиканский семинар заместителей директоров по воспитательной работе.

В школе созданы 3 методических объединения учителей естественно-математических дисциплин, учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов и методическое объединение классных руководителей.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжает работать над методической темой «Здоровьесберегающие технологии как средство повышения качества образования и универсальных учебных действий обучающихся». Методическая тема нашла отражение в индивидуальных планах самообразования учителей. Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологии обучения предмету и повышения результативности обучения.

Учителя школы занимаются изучением и внедрением в свою деятельность инновационных технологий, принимают активное участие в трансляции и обмене опытом.

Система трансляции педагогического опыта

№	ФИО педагога	Уровень	Проблематика транслируемого опыта	Форма
1	Школа-интернат	федеральный	Лучшее коррекционное образовательное учреждение – 2015 г.	Лауреат Всероссийского конкурса
2	Кузовова Т.М.	международный	«Культурное наследие народов Поволжья и его изучение в начальной школе»	выступление на международной научно – практической конференции «Поликультурное образовательное пространство Поволжья: интеграция регионального и международного опыта», г.Казань,
3	Барышева Е.Ф.	республиканский	Республиканский конкурс чтецов поэзии Г.Р.Державина	Подготовка дипломанта

4	Потапова Р.А.	российский	«Проектная деятельность младших школьников в предметной области «Литература»	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика. Инновации. Воспитание»
5	Фатахутдинова Г.И.	региональный	Первая Мировая. Возвращение памяти.	Внеклассное мероприятие по литературе в рамках семинара для педагогов коррекционных и общеобразовательных школ по теме: «ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования»
6	Филиппова Л.А.	региональный	Организация проектной деятельности младших школьников с нарушением зрения в условиях школы-интерната	Выступление на межрегиональном семинаре “Мир на кончиках пальцев”. Йошкар-Ола
7	Гостева Е.Ю.	региональный	Учим ли мы детей учиться	Выступление на межрегиональном семинаре “Мир на кончиках пальцев”. Йошкар-Ола
8	Пылаева Л.А.	региональный	Развитие творческих способностей воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната	Выступление на межрегиональном семинаре “Мир на кончиках пальцев”. Йошкар-Ола
9	Емелина Р.А.	муниципальный	Развитие осознанного чтения на уроках внеклассного чтения	Выступление в рамках районной научно-практической конференции
10	Агафонов А.В.	республиканский	Классный руководитель года , III место	Республиканский конкурс «Учитель года
11	Агафонов А.В.	региональный	Актуальность применения рельефно-графических пособий макетов и моделей на коррекционных занятиях	Публикация в сборнике материалов межрегионального семинара-практикума «Путешествие в историю – рельефно-графический мир познания детей с глубокими нарушениями зрения»
12	Каюмов Р.Я.	региональный	Поволжская государственная академия физической культуры спорта и туризма,	Мастер-класс по голболу

В течение учебного года в школе проходят творческие отчеты, на которых руководители методических объединений подводят итоги работы учителей своего цикла, делается анализ достижений педагогов и их учащихся. На методических семинарах были изучены вопросы, которые вызывали некоторые затруднения преподавателей.

9. Потенциальные возможности коллектива

- Целенаправленная работа с детьми повышенной мотивации.
- Повышение уровня воспитанности учащихся школы;
- Трудоустройство выпускников;

- Формирование этики поведения;
- Повышению профессионального мастерства педагогов через курсы ИРО, обучающие семинары, лекции, круглые столы с коррекционными школами республики и других регионов по обмену опытом.
- Создание инновационной площадки по направлению «Социально – психологическая адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья».

10. Общие выводы и предложения

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Лайшевская специальная (коррекционная) общеобразовательная Школа-интернат III-IV вида» функционирует стабильно в режиме развития, предоставляя доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

В школе созданы условия для получения обучающимися общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, для разностороннего развития и их нравственного становления. Реализуется программа гражданско-патриотического воспитания. Созданы психолого-педагогические условия для успешного обучения.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным требованиям.

Апробируются федеральные государственные образовательные стандарты для учащихся начальной школы.

В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Урочная и внеурочная деятельность ведется на высоком уровне с использованием современных образовательных технологий. Системная и слаженная работа администрации, учителей, родителей способствует стабильности качества знаний обучающихся и результатов на государственной итоговой аттестации.

Четкая организация образовательного процесса и методической работы, сильный кадровый потенциал, создание системы всестороннего развития обучающихся на основе современных программ дополнительного образования, повышение эффективности ученического самоуправления позволяют сохранять и поддерживать традиции школы, направленные на формирование конкурентоспособного, социально-адаптированного коллектива единомышленников в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Лайшевская специальная (коррекционная) общеобразовательная Школа-интернат III-IV вида» Лайшевского муниципального района РТ.